Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego

*w Szkole Podstawowej nr 2 im. Mikołaja Kopernika*

*w Pruszczu Gdańskim.*

*rok szkolny 2024/2025*

**Opracowała: doradca zawodowy Agnieszka Kustosz**

**psycholog Danuta Kochman**

**Wstęp**

Współczesny rynek  edukacji  oraz pracy podlega ciągłym zmianom. Sytuacja społeczno-ekonomiczna naszego kraju stawia przed nami duże wyzwania, w związku z czym podejmowane decyzje nabierają szczególnego znaczenia. Szybko następujące zmiany na rynku pracy i w życiu społecznym wpływają na planowanie przyszłej edukacji i drogi zawodowej. Dlatego tak ważne jest odpowiednie przygotowanie młodych pokoleń do pełnienia określonych ról społecznych oraz zawodowych. Priorytetowym zadaniem współczesnej szkoły jest: przygotowanie młodzieży do wyboru, zgodnego z jego zainteresowaniami i zdolnościami. Świadomego wyboru kierunku dalszego kształcenia, uwzględniającego wymogi rynku pracy, a także przygotowanie do późniejszego poszukiwania pracy. Niezwykle ważne jest, aby uczniowie nabyli umiejętności planowania kariery edukacyjno-zawodowej, umiejętność podejmowania właściwych decyzji i dokonywania trafnych wyborów. Wdrożenie profesjonalnego doradztwa zawodowego oraz działań z zakresu preorientacji, orientacji zawodowej pomogą uczniom naszej szkoły w planowaniu i kształtowaniu kariery zawodowej. Ponieważ wybór zawodu nie jest pojedynczym, świadomym aktem decyzyjnym, ale procesem rozwojowym i stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej i w odległej perspektywie do wyboru zawodu. Dobrze przygotowany uczeń do podjęcia decyzji edukacyjnej i zawodowej to taki, który zna swoje zainteresowania i predyspozycje, potrafi dokonać samooceny, zna swoją wartość oraz ma plany na przyszłość.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego (WSDZ) jest skierowany do uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli. Stanowi in­te­gralną część pro­gramu wy­cho­waw­czego szkoły. Uczeń ma możliwość dostępu do usług doradczych, w celu wspólnego rozwiązania problemów edukacyjno-zawodowych, ponieważ środowisko szkolne odgrywa szczególną rolę w kształtowaniu decyzji zawodowej uczniów. WSDZ to system, który określa rolę, zadania i metody oraz formy pracy zawodoznawczej nauczycieli w ramach rocznego planu działania i jest włączony do statutu szkoły.

***PODSTAWOWE POJĘCIA Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO[[1]](#footnote-2):***

**DZIAŁANIA ZWIĄZANE Z DORADZTWEM ZAWODOWYM** – ogół zaplanowanych i systematycz­nych działań podejmowanych przez przedszkole, szkołę lub placówkę, których celem jest przygotowanie i wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodo­wych. Działania te obejmują m.in. zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, zajęcia zwią­zane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, działania skierowane do rodziców i nauczy­cieli, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

**ZAJĘCIA Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO** – zajęcia grupowe organizowane dla uczniów klasy VII i VIII szkoły podstawowej (Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, art. 109.1. pkt 7), których wymiar określa Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 marca 2017 r. w spra­wie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2017 r., poz. 703).

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325)

**ZAJĘCIA ZWIĄZANE Z WYBOREM KIERUNKU KSZTAŁCENIA I ZAWODU** – zajęcia indywidualne i grupowe prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (Ustawa Prawo oświatowe art. 109.1. pkt 5 oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szko­łach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach – Dz.U. z 2017 r., poz. 1591).

**PREORIENTACJA ZAWODOWA** – ogół działań o charakterze wychowawczym, podejmowanych przez nauczycieli i rodziców, ukierunkowanych na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy.

**ORIENTACJA ZAWODOWA** – ogół działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym ukie­runkowanych na kształtowanie u uczniów klas I–IV szkoły podstawowej pozytywnych i proaktywnych postaw wobec pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy.

**DORADZTWO ZAWODOWE** – uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspie­ranie uczniów klas VII–VIII szkoły podstawowej i szkół ponadpodstawowych w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych, a także zawodowych.

**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO (WSDZ)** – celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez daną szkołę lub placówkę.

1. PODSTAWY PRAWNE:

**Obowiązujące ustawy – zapisy ustawowe dotyczące doradztwa zawodowego:**

* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, poz. 59;
* Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach,

szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach;

* Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania;
* Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.

2.**ZAŁOŻENIA ZWIĄZANE Z REALIZACJĄ WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO:**

* Wybór zawodu nie jest pojedynczym, świadomym aktem decyzyjnym – jest procesem rozwojowym stanowiącym sekwencje decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia.
* Na wybór zawodu wpływają: predyspozycje osobowościowe jednostki, (zainteresowania, temperament, postawy, zdolności, potrzeby), posiadana przez nią wiedza i umiejętności oraz doświadczenia, wyznawane wartości i normy, wykształcenie, wychowanie i wpływy środowiska, czynniki emocjonalne, aktywność własna jednostki ( jej wizja kariery) - Środowisko szkolne odgrywa szczególną rolę w kształtowaniu decyzji zawodowej uczniów w gimnazjum, szkole podstawowej.
* Preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczenia z dzieciństwa i rozwijają się wraz z upływem czasu.
* WSDZ obejmuje indywidualną i grupową prace z uczniami, ich rodzicami, nauczycielami (Radą Pedagogiczną), środowiskiem i samorządem lokalnym(m.in. Instytucjami rynku pracy, poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, strukturami OHP).
* Wspieranie nauczycieli w planowaniu i realizacji WSDZ oraz w planowaniu lekcji przedmiotowych i zajęć związanych z wyborem ścieżki edukacyjno – zawodowej przez uczniów ( preorientacja, orientacja zawodowa, doradztwo zawodowe).
* Działania w ramach WSDZ nie mogą mieć charakteru doraźnego, sporadycznego, niezaplanowanego – musza mieć charakter zaplanowanych, systematycznych i profesjonalnych działań.

3. GŁÓWNY CEL WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO:

**Celem doradztwa edukacyjno zawodowego jest wspieranie dzieci, uczniów w procesie podejmowania samodzielnych oraz odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych przy uwzględnieniu znajomości własnych zasobów oraz informacji o systemie edukacji i rynku pracy**.

4. ADRESACI DZIAŁAŃ DORADCZYCH:

Adresatami działań podejmowanych w Szkole Podstawowej nr 2 z zakresu preorientacji, orientacji zawodowej, doradztwa zawodowego są przede wszystkim dzieci oraz uczniowie, którzy już od początku swojej edukacji powinni wiedzieć, że wybór zawodu to złożony proces, który wynika z wielu doświadczeń a także wrodzonych predyspozycji i zdolności, jak również decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia.

Działania preorientacji, orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w Szkole Podstawowej im. Mikołaja Kopernika nr 2 w Pruszczu Gdańskim są kierowane również do rodziców uczniów, którzy powinni wspierać swoje dzieci w wyborze ścieżki kształcenia oraz pomóc w rozpoznaniu, pielęgnowaniu ich zainteresowań i zdolności.

Na nauczycielach przedmiotów, wychowawcach, pedagogu i psychologu szkolnym spoczywa podobne zadanie. To oni pokazują uczniom otaczający ich świat. Uwrażliwiają na ich własne predyspozycje i talenty. Wspomagają w ich rozpoznaniu i rozwijaniu na poszczególnych zajęciach zarówno dodatkowych jaki i obowiązkowych na wszystkich etapach kształcenia.

5. CZAS, MIEJSCE, OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO:

Opracowany Wewnątrzszkolny System Doradztwa zawodowego realizowany jest w Szkole Podstawowej nr 2 im. Mikołaja Kopernika w Pruszczu Gdańskim. Sposób realizacji zadań w ramach WSDZ – ciągły i planowy. Wspólnie planowanie działań na poszczególnych etapach kształcenia pozwala na rozdzielenie poszczególnych zadań adekwatnych do posiadanej wiedzy, doświadczeń i kompetencji w obszarze wychowania, przedsiębiorczości, doradztwa i preorientacji, orientacji zawodowej.

***Za realizację WSDZ odpowiada:***

**Dyrektor szkoły mgr Marzena Kotecka:**

* odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
* współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji „Programu realizacji WSDZ”;
* wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu preorientacji, orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
* zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
* organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu preorientacji, orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

**Szkolny doradca zawodowy mgr Agnieszka Kustosz:**

* Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego.
* Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy.
* Opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, „Programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego” oraz koordynacja jego realizacji.
* Wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w „Programie realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego”.
* Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla uczniów SP.

**Osoby współuczestniczące:**

**Wychowawcy:**

* określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
* eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji, doradztwa zawodowego;
* włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego;
* realizują tematy związane z doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
* wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
* współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
* współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

**Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, przedszkolnej):**

* określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
* eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania
* z treściami programowymi preorientacji, orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć preorientacji, orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
* prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
* organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze;
* współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z orientacją preorientacją zawodową, doradztwem zawodowym.

**Specjaliści ( pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny):**

* określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
* włączają treści z zakresu orientacji zawodowej w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
* włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
* współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

**Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:**

* włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;
* organizują w sali kąciki zawodoznawcze;
* rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;
* wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
* udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

**Nauczyciele-bibliotekarze:**

* współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
* opracowują, aktualizują i udostępnią zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
* włączają się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

6. TREŚCI PROGRAMOWE WYNIKAJĄCE Z REALIZACJI:

Treści z zakresu preorientacji, orientacji zawodowej, doradztwa zawodowego są realizowane w szkole w ciągu całego roku szkolnego w ramach zajęć lekcyjnych, wychowawczych, spotkań tematycznych, gazetek tematycznych, wycieczek np. studyjnych do zakładów pracy, targach edukacyjnych, spotkań z przedstawicielami zawodów, konkursów przedmiotowych.

***ODBIORCY DZIAŁAŃ ZWIĄZANYCH Z DORADZTWEM ZAWODOWYM W SZKOLE:***

Na podstawie Przykładowe programy doradztwa zawodowego dla poszczególnych typów szkół z proponowanymi scenariuszami –opracowane w ramach projektu współfinansowanego z EFS pn. „Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych”, realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji. Wersja sprzed wejścia w życie rozporządzenia MEN w sprawie doradztwa zawodowego.

**ODDZIAŁY PRZEDSZKOLNE W SZKOLE PODSTAWOWEJ ( PREORIENTACJA ZAWODOWA)**

***CELEM PREORIENTACJI ZAWODOWEJ*** jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu,

kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie

ich pro-zawodowych marzeń.

**Treści programowe – cele szczegółowe:**

**1. Poznanie siebie**

**Dziecko:**

1.1 określa, co lubi robić;

1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;

1.3 określa, co robi dobrze;

1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**

**Dziecko:**

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;

* 1. wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
  2. podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

**Dziecko:**

3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);

3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

**Dziecko:**

4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;

4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;

4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

***WARUNKI I SPOSOBY REALIZACJI:***

**Cele szczegółowe przewidziane są do realizacji:**

**1.** podczas zajęć wychowania przedszkolnego (w ramach realizacji podstawy programowej);

**2.** podczas działań, które wynikają z rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej;

**3.** podczas innych działań związanych z preorientacją zawodową realizowanych w oddziałach przedszkolnych w szkole i poza nią.

**ODDZIAŁY NAUCZANIA WCZESNOSZKOLNEGO, KLASY I-III ( ORIENTACJA ZAWODOWA)**

**CELEM ORIENTACJI ZAWODOWEJ** w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku

pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych

sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

**Treści programowe – cele szczegółowe:**

**1. Poznanie siebie**

**Uczeń:**

1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;

1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;

1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;

1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;

1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**

**Uczeń:**

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;

2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;

2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;

2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

**Uczeń:**

3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;

3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

**Uczeń:**

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą

**WARUNKI I SPOSÓB REALIZACJI**

**Orientacja zawodowa w oddziałach klas I-III jest realizowana:**

* podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
* w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
* **bieżącą pracę z uczniami** przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
* **zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów** tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią.

**ODDZIAŁY KLAS IV-VI ( ORIENTACJA ZAWODOWA)**

**CELEM ORIENTACJI ZAWODOWEJ** w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapozna­nie uczniów z wybranymi

zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktyw­nej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie

sytuacji edukacyjnych i wy­chowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

**Treści programowe – cele szczegółowe:**

1. **Poznawanie własnych zasobów**

**Uczeń:**

1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;

1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;

1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;

1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**

**Uczeń:**

* 1. wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki

ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

* 1. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

**Uczeń:**

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

**Uczeń:**

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

**WARUNKI I SPOSÓB REALIZACJI**

**Orientacja zawodowa w oddziałach klas IV-VI jest realizowana:**

* podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
* w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
* **bieżącą pracę z uczniami** przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
* **zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów** tj. Pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;

**ODDZIAŁY KLAS VII-VIII (DORADZTWO ZAWODOWE)**

**CELEM DORADZTWA ZAWODOWEGO** w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu dorad­czym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość

własnych zaso­bów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

**Treści programowe – cele szczegółowe:**

**1. Poznawanie własnych zasobów**

**Uczeń:**

1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;

1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;

1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**

**Uczeń:**

2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;

2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;

2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

2.7 dokonuje autoprezentacji.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

**Uczeń:**

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej;

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

**Uczeń:**

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

**WARUNKI I SPOSÓB REALIZACJI**

**Doradztwo zawodowe w oddziałach klas VII i VIII jest realizowana:**

* podczas **zajęć z zakresu doradztwa zawodowego** wynikających z ramowych planów nauczania, które są prowadzone przez doradcę zawodowego gdzie doradca zawodowy prowadzący te zajęcia opracowuje rozkład zajęć dla oddziałów klas VII i VIII na zajęcia dydaktyczne w wymiarze 10 godzin wynikającej z ramowych planów nauczania zgodnie z przewidzianymi treściami programowymi;
* podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
* w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
* **bieżącą pracę z uczniami** przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
* **zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów** tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
* **zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.**

**PORADNICTWO INDYWIDUALNE.**

**GŁÓWNY CEL PORADNICTWA INDYWIDUALNEGO** pomoc uczniowi w przyswojeniu sobie wiedzy o świecie pracy i edukacji, pomoc w rozwijaniu postaw i umiejętnego i skutecznego radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych i zawodowych, a także umiejętności komunikowania się z innymi.

***Klasy VIII – Podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych –***

***zbieranie informacji o ścieżkach edukacyjnych i o rynku pracy.***

* Charakterystyka poszczególnych typów szkół.
* Harmonogram, zasady obliczania punktów rekrutacyjnych.
* Konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół i zawodów.
* Ostateczny wybór szkoły.

**Metody pracy:**

* rozmowa,
* obserwacja,
* metody testowe np. kwestionariusz zainteresowań,
* wywiad.

**WARUNKI I SPOSÓB REALIZACJI**

**Poradnictwo indywidualne jest realizowane:**

* podczas **spotkań z doradcą zawodowym,** po wcześniejszym umówieniu;
* w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
* **bieżącą pracę z uczniami** przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
* **zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów** tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią.

**Tabela 1.** **Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2024/2025**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp** | **Rodzaj przedsięwzięcia/ Treści** | | | | **Forma realizacji** | **Realizator** | **Uczestnicy** | **Termin realizacji** |
| **1.** | Realizacja ogólnopolskiego projektu edukacyjnego -  „ Mogę być kim chcę”  Spotkanie z przedstawicielami zawodów: strażak – wycieczka do OSP w Pruszczu Gdańskim, pracowników szkoły – nauczyciel, kucharz, konserwatorka powierzchni płaskich , księgowa , sekterarka, leśnik, lekarz, pielęgniarka, górnik, księgarz, muzyk, aktor, malarz, rolnik, weterynarz, bibliotekarz – wyjście do biblioteki miejskiej  Prowadzenie zajęć pt. „ Zawody dawne i dziś” – zapoznanie nazw zawodów , narzędzi w nich wykorzystywane w pracy. | | | | Zajęcia wychowania przedszkolnego | Nauczyciele przedszkola | Przedszkolaki – 5, 6 latki | I,  II okres |
| **2.** | Spotkania z przedstawicielami wybranych zawodów  (rodzicami), przybliżenie własnej ścieżki kariery  edukacyjno – zawodowej. | | | | Zajęcia wychowania przedszkolnego | Nauczyciele przedszkola | Przedszkolaki – 5,6 latki | I ,  II okres |
| **3.** | **Termin/ Treści:** | | | | Zajęcia edukacyjne- kształcenie ogólne | Wychowawcy edukacji wczesnoszkolnej | Uczniowie klas  I | |
| **Wrzesień** | | 1. Poznanie szkoły i jej pracowników. Budzenie szacunku do osób pracujących w szkole. Prezentowanie zawodów: dyrektor szkoły, nauczyciel, sekretarka, bibliotekarz, księgowa, kucharka, woźna, konserwator. 2. Poznajemy zawody - logopedy, psychologa, pedagoga szkolnego. 3. Rozwijanie słownictwa związanego z kinem. Formułowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi. Prezentowanie zawodów: aktor, bileter. | | | | | | |
| **Październik** | | **4**.Wypowiedzi na temat zawodów rodziców na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. Wypowiedzi na temat najciekawszych zawodów- uzasadnienie wyborów. Prezentacja zawodów: pilot, kelner, fryzjer, lekarz, policjant.  **5.** Rozmowa o pracy weterynarza związanej z czuwaniem nad zdrowiem zwierząt (na przykładzie zwierząt domowych). Prezentacja zawodu weterynarza. | | | | | | |
| **Listopad** | | **6**.W pracowni malarza. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat zainteresowań plastycznych. Uczeń wie, czym jest galeria sztuki. Zapoznanie z zawodem malarza.  7. Poznanie zawodu pszczelarza. | | | | | | |
| **Styczeń** | | **8.** Projektowanie kostiumu karnawałowego przez uczniów. Zapoznanie z zawodem projektanta.  **9.** Przybliżenie dzieciom pracy muzyka w orkiestrze. Odpowiedz na pytanie „Czy każdy może zostać muzykiem?”. Zapoznanie z zawodem muzyka. | | | | | | |
| **4.** | Charakterystyka wybranych zawodów - Poznajemy zawody: naszych rodziców, ogrodnika, sadownika, pracowników szkoły, saper, strażak, saper, ratownik medyczny, nauczyciel, lekarz | | | | Zajęcia edukacyjne – kształcenie ogólne | Wychowawca edukacji wczesnoszkolnej , rodzice | Uczniowie klas II | I,  II okres |
| **5.** | Odgrywanie różnych ról zawodowych np: fotograf, murarz, lekarz, kucharz, rolnik | | | | Zajęcia edukacyjne – kształcenie ogólne | Wychowawca edukacji wczesnoszkolnej , rodzice | Uczniowie klas II | I,  II okres |
| **6.** | Poznawanie własnych zasobów: zainteresowań, zdolności, mocnych, słabych stron. | | | | Zajęcia edukacyjne – kształcenie ogólne | Wychowawca edukacji wczesnoszkolnej, rodzice | Uczniowie klas II | I,  II okres |
| **7.** | Termin, Treści: | | | | Zajęcia edukacyjne | Wychowawca edukacji wczesnoszkolnej | Uczniowie klas II | |
| **Wrzesień** | | | 1. Wypowiedzi nt osób zatrudnionych w szkole, ich pracy i sposobów okazania im szacunku. Wypowiedzi nt swoich mocnych, słabych stron. Prezentacja zawodów: dyrektor szkoły, nauczyciel, sekretarka, księgowa, woźna, konserwator, intendent, higienistka, dozorca, szatniarka, pedagog szkolny. 2. Zawody w służbie poprawy bezpieczeństwa i zdrowia. Wyjaśnianie pojęcia” środki komunikacji” oraz wprowadzenie nazw zawodów związanych z poruszaniem się po drogach, środkami komunikacji miejskiej i pozamiejskiej. Wyjaśnienie na czym polega praca maszynisty, motorniczego, kierowy. Odgrywanie scenek dramowych w grupach. 3. Swobodne wypowiedzi nt jesiennych prac w ogrodzie, sadzie i w polu. Przypomnienie nazw zawodów – sadownika, rolnika, ogrodnika i znaczenia wykonywanej przez nich pracy w życiu codziennym. | | | | | |
| **Październik** | | | 1. „Historia ziemniaka”, być podróżnikiem. Kto może nim zostać? Cechy podróżnika, odkrywcy. Swobodne wypowiedzi – kto chciałby coś odkryć? 2. „ Zamknąć lato w słoiku” – rodzaje przetworów, kto je wykonuje. Dlaczego ważna jest praca kucharza, gospodyni. Kim chcesz zostać w przyszłości - stosowanie nazw zawodów- swobodne wypowiedzi. 3. Wypowiedzi o cechach dobrego nauczyciela. Kto może zostać nauczycielem? – burza mózgów. 4. Obowiązki – ich podział w domu. Wypowiedzi oceniające własne zachowania- obowiązkowość, sumienność. Czy w przyszłości będą przydatne te cechy w życiu codziennym? 5. Prezentacja zawodu górnika. | | | | | |
| **Listopad** | | | 1. Moda – konieczność dostosowania ubioru do pogody. Prezentacja zawodów: projektant odzieżowy, krawiec, szwaczka, krojcza, szewc. Różnice i podobieństwa w wykonywanych zawodach. 2. Zabawa – projektowanie ubioru techniką kolażu z wykorzystaniem skrawków materiałów. 3. Prezentowanie zawodu meteorologa. 4. Nadawca i adresat. Praca osób zatrudnionych na poczcie, zapoznanie z zawodem listonosza. 5. Zwierzęta w kontekście pracy na rzecz fundacji. Poznanie pracy weterynarza, hodowcy zwierząt, tresera, terapeuta np. dogoterapii. | | | | | |
| **Grudzień/ Styczeń** | | | 1. Tajemnice zawodu mistrza. Zapoznanie z zawodem zegarmistrza. Znaczenie czasu w życiu. Wypowiedzi nt punktualności na podstawie własnych doświadczeń. 2. „ Detektyw Pozytywka”( lektura). Zapoznanie z zawodem detektywa. Kto chciałby nim zostać? – swobodne wypowiedzi. 3. Narzędzia zmysłów, części ciała i specjaliści, którzy mogą nam pomóc, gdy coś nas boli. Zapoznanie z zawodami – lekarz, okulista, laryngolog, pediatra. 4. Numery alarmowe – przypomnienie. Kto nam niesie pomoc – Prezentacja zawodów – policjant, ratownik medyczny, strażak. | | | | | |
| **8.** | Wycieczki zawodoznawcze mające na celu przybliżenie pracy ludzkiej. | | | | Wycieczka studyjna | Wychowawcy edukacji wczesnoszkolnej , rodzice, opiekunowie ( nauczyciele) | Uczniowie klas I - III | Cały rok |
| **9.** | **Termin/ Treści:** | | | | Zajęcia edukacyjne – kształcenie ogólne | Wychowawcy edukacji wczesnoszkolnej | Uczniowie klas III | |
| **Wrzesień** | | | | 1. Praca posła i senatora. Lokalne władze samorządowe. 2. Umiejętność dobierania metod do swojego stylu uczenia się. | | | | |
| **Październik** | | | | 1. Praca muzyka i kompozytora. 2. Prezentacja zawodu piekarza. | | | | |
| **Listopad** | | | | 1. Spotkanie z podróżniczką. 2. Prezentacja zawodów wykonywanych pod ziemią. 3. Dawne zawody- prezentacja zawodu garncarza, etnografa. 4. Prezentacja zawodu przyrodnika. | | | | |
| **Styczeń** | | | | 1. Prezentacja zawodu strażaka. 2. Prezentacje zawodów – lekarza, fizjoterapeuty. | | | | |
| **Luty** | | | | 11. Podejmowanie dodatkowych zadań - krokiem do sukcesu.  12. Poszerzanie wiedzy w ramach szkolnych klubów zainteresowań.  13. Praca i obowiązki szkolnej kucharki – prezentacja zawodu. | | | | |
| **Marzec** | | | | 14. Prezentacje zawodów- logopeda, laryngolog, pulmonolog.  15. Leonardo da Vinci i jego wynalazki. Sylwetki polskich wynalazców.  16. Prezentacja zawodów osób pracujących przy filmie i w radiu. | | | | |
| **Kwiecień** | | | | 17. Prezentacja zawodu aptekarza, krawcowej.  18. Prezentacja zawodu żeglarza, architekta.  19. Zapoznanie z zawodem botanika. | | | | |
| **Maj** | | | | 20. Wkład polskich malarzy w ukazaniu ludziom świata.  21. Racjonalne wykorzystanie wolnego czasu. | | | | |
| **Czerwiec** | | | | 22. Rola zawodów związanych ze statkami i pracą na morzu.  23. Zapoznanie z pracą naukowca. | | | | |
| **10.** | Pisanie CV, życiorysu oraz listu motywacyjnego. Pisanie listu oficjalnego, podania, kształtują umiejętności operowania słownictwem z kręgu: szkoła, nauka, środowisko społeczne. Wdrażają do samokształcenia, docierania informacji za pomocą słowników, encyklopedii. Zapoznają ze znaczeniem komunikacji niewerbalnej w autoprezentacji. Zachęcają do pracy zespołowej metodą projektu. | | | | Zajęcia edukacyjne z j. polskiego | Nauczyciele j. polskiego | Uczniowie klas IV- VIII | I,  II okres |
| **11.** | Nauka odczytywania interpretacji danych w tekstach, tablicach i wykresach. Kształtują umiejętność posługiwania się procentami, obliczania podatku VAT. Zapoznają z zawodami z dziedziny księgowości, rachunkowości. Uczą planowania czynności z wykorzystywaniem kalendarza ( wykonywanie obliczeń) oraz dzielenia zadań na etapy. | | | | Zajęcia edukacyjne z j. polskiego | Nauczyciele matematyki | Uczniowie klas VII, III | I,  II okres |
| **12.** | Charakterystyka zawodów: malarz, rzeźbiarz, architekt, urbanista, grafik warsztatowy, grafik komputerowy, fotograf. Rozwijanie zdolności plastycznych. | | | | Zajęcia edukacyjne z plastyki | Nauczyciele plastyki | Uczniowie  IV- VII | I,  II okres |
| **13.** | **1.** Charakterystyka zawodów: kucharz, dietetyk ,stolarz, piekarz, cukiernik, projektant mody, makijażysta, architekt wnętrz, budownictwa.  **2.** Obróbka metali – charakterystyka zawodu  – hutnik, krawiec, policjanta.  **3.** Zawody związane z ochroną środowiska –  (energia odnawialna, elektrownie)  **4.** Uczenie przez jazdę na rowerze – karta rowerowa.  **5.** Przybliżenie pracy w zakładzie wytwarzającym opakowania kartonowe – KAPPA, Pruszcz Gd.  **6.** Rozwijanie zdolności manualnych. | | | | Zajęcia edukacyjne z techniki | Nauczyciele techniki | Uczniowie klas  IV- VI | I,  II okres |
| **14.** | Zapoznanie z zasobem języka dotyczącym szkoły oraz pracy i cech charakteru i umiejętności. Uczą tworzenia kilku zdaniowych wypowiedzi nt. swoich umiejętności – prezentacja siebie. Zachęcają do pracy zespołowej metodą projektu. | | | | Zajęcia edukacyjne z j. obcych | Nauczyciele j. obcych | Uczniowie klas  I – VIII SP, | I,  II okres |
| **15.** | Nauka poszukiwania, selekcjonowania, porządkowania, gromadzenia i wykorzystywania informacji np. dotyczących ofert edukacyjnej gimnazjum. Pomoc w logowaniu się do elektronicznego systemu rekrutacji szkół ponadpodstawowych. Wyjaśnianie organizacji pracy i przepisy bhp w pracy z komputerem. Uczą komunikowania się z pomocą komputera i technologii informacyjnych. Prezentują sposoby opracowania tekstów, prezentacji multimedialnych oraz danych liczbowych w arkuszu kalkulacyjnym. Wdrażają do pracy zespołowej w ramach projektu. Przedstawiają sposoby wykorzystywania informacji w zawodzie np. informatyk, programista. | | | | Zajęcia edukacyjne z informatyki | Nauczyciele informatyki | Uczniowie klas IV- VIII | I,  II okres |
| **16.** | Informacje o siedzibie władz lokalnych uczniów oraz zakresie ich działań oraz sposobie powoływania. Wyjaśnianie demokratycznego charakteru państwa. Charakteryzacja pojęcia- samorządności, opisywanie zawodów związanych z polityką, dyplomacją. Zapoznawanie z zawodem historyka. Zapoznawanie ze znaczeniem społecznego podziału pracy, opisują grupy społeczne i ich role w społeczeństwie. Omawianie z uczniami problemów współczesnej Polski (np. pracoholizm, bezrobocie ) Zapoznawanie ze zjawiskiem emigracji politycznej oraz zarobkowej. Omawianie funkcjonowanie przemysłu, warunki pracy np. w fabryce - dawniej i dziś. Prezentują podstawowe cechy obecnego systemu gospodarczego. Zapoznają ze strukturą szkolnictwa w Polsce. | | | | Zajęcia edukacyjne z historii i społeczeństwa | Nauczyciele historii i społeczeństwa | Uczniowie klas  Historia klasy IV - VIII  WOS – klasy VIII | I,  II okres |
| **17.** | Omawianie stanu zdrowia oraz chorób człowieka nawiązując do przeciwwskazań zdrowotnych w wybranych zawodach. Wykazywanie znaczenia odpoczynku w życiu człowieka, prawidłowych warunków nauki, pracy. Wdrażanie do planowania dnia i organizacji pracy własnej. Zapoznanie z zawodami np: z dziedziny meteorologii, rolnictwa, biologii, leśnictwa, ochrony środowiska. | | | | Zajęcia edukacyjne z przyrody, biologii | Nauczyciele - przyrody, biologii | Uczniowie klas  Przyroda – IV  Biologia – V- VIII | I ,  II okres |
| **18.** | Charakterystyka zawodów: kompozytor, dyrygent, wokalista. Przekazywanie wiedzy nt. tworzenia instrumentów, nauka gry na instrumentach (dzwonki, flet).  Rozwijanie zdolności muzycznych – organzacja kółka muzycznego. | | | | Zajęcia edukacyjne z muzyki | Nauczyciel muzyki | Uczniowie klas  IV- VII | I, II okres |
| **19.** | Omawianie z uczniami treningów zdrowotnych. Pomoc w opracowaniu rozkładu dnia ucznia, uwzględniając proporcje między pracą a wypoczynkiem, wysiłkiem umysłowym i fizycznym. | | | | Zajęcia edukacyjne z wychowania fizycznego | Nauczyciele wychowania fizycznego | Uczniowie klas  IV- VIII. | I, II okres |
| **20.** | Wzbogacanie zasobów związanych z edukacją oraz literaturę z zakresu doradztwa zawodowego, stworzenie kącika z ulotkami, informacjami z zakresu doradztwa, udostępnianie materiałów mających na celu pomoc w podejmowaniu decyzji edukacyjno –zawodowych np. Kariera na MAKSa. | | | | Biblioteka | Nauczyciele bibliotekarze, doradca zawodowy. | Uczniowie klas VII – VIII | Cały rok |
| **21.** | Przedstawienie znaczenia i wartości pracy w życiu człowieka, etyki zawodowej. Pomoc uczniom w tworzeniu własnego systemu wartości. Pomoc w poznaniu siebie, przyjmowania odpowiedzialności za siebie. Przekazanie wiedzy o znaczeniu praw i obowiązków, zasad i reguł postępowania w życiu człowieka. Nauka prowadzenia dyskusji i umiejętności uzasadniania opinii dotyczących zjawisk w społeczności lokalnej. | | | | Zajęcia edukacyjne z religii/etyki | Nauczyciele religii/etyki | Uczniowie klas  IV- VIII. | I, II okres |
| **22.** | **Tematy:**  1. Wartość pracy w życiu każdego człowieka.  2. Czynniki wpływające na sukces człowieka.  3. Jestem przyszłym obywatelem swojego kraju.  4. Jestem człowiekiem myślącym - wzrokowiec czy słuchowiec.  5. Marzenia - jak je realizować?  6. Wybór dalszej drogi życiowej - moje mocne i słabe strony.  7. Analiza kierunków kształcenia okolicznych szkół ponadpodst. | | | | Godzina wychowawcza | Wychowawca klasy | Uczniowie klasy VIII | I,  II okres |
| **23.** | Na lekcjach wychowawczych wprowadzanie podstaw treningu interpersonalnego. Kierowanie uczniów potrzebujących pomocy do doradcy zawodowego, pedagoga, psychologa szkolnego na konsultacje. Prowadzenie zajęć nt. poznawania siebie i o tematyce zawodowej. Nauczają sposobów organizacji pracy własnej, wyznaczania celów. | | | | Godzina wychowawcza | Wychowawca klasy | Uczniowie klas IV – VIII, | Cały rok |
| **24.** | Wspieranie nauczycieli, wychowawców w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej – doradztwo i pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla kadry nauczycielskiej | | | | Rozmowy indywidualne | Psycholog szkolny | Nauczyciele, wychowawcy klas | Cały rok |
| **25.** | Aktywne spędzanie czasu wolnego, asertywności, rozwijanie pozytywnego myślenia na temat własnej osoby, wyrażania uczuć. | | | | Warsztaty | Psycholog szkolny | Uczniowie klas I - IV | Cały rok |
| **26.** | Udzielanie informacji o różnych formach pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym. | | | | Warsztaty | Psycholog szkolny | Uczniowie klas I- IV | Cały rok |
| **27.** | Diagnozują potrzeby oraz możliwości uczniów. Udzielają porad indywidualnych i konsultacji w zakresie rozpoznawania mocnych, słabych stron oraz podejmowania decyzji edukacyjnych w zależności od potrzeb i możliwości organizacyjnych. Prowadzą zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalno- społeczne oraz technik radzenia sobie ze stresem i autoprezentacji. Kierują uczniów do specjalistycznych placówek. | | | | Warsztaty,  rozmowy indywidualne | Pedagog/ Psycholog | Uczniowie klas  VII – VIII | Cały rok |
| **28.** | Prowadzenie działań edukacyjnych, terapeutycznych i opiekuńczych z osobami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Wspieranie dzieci z orzeczeniami o kształceniu specjalnym oraz z trudnościami na tle społeczno-środowiskowym. Wspomagają uczniom w odnalezieniu się w grupie, przyswajaniu wiedzy, asymilowaniu się w warunkach szkolnych oraz akceptować siebie. | | | | Warsztaty, rozmowy indywidualne | Pedagog specjalny | Uczniowie klas IV - VIII | Cały rok |
| **29.** | **Zespół Tutorów**  (z łaciny – opiekun). Kierują integralnym rozwojem drugiego człowieka, trafnie rozpoznają potencjał ucznia, wspólnie wyznaczają ścieżkę rozwoju naukowego, osobistego i społecznego. Uważnie podchodzą do wyników pracy z uczniem, motywując go do długotrwałej współpracy podczas, której odnajdują obopólną radość. | | | | Warsztaty | Zespół Tutorów | Uczniowie klas IV - VIII | Cały rok |
| **30.** | **Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań umożliwiające rozwijanie zdolności, umiejętności uczniów, przygotowywanie do konkursów Kuratoryjnych, szkolnych, międzyszkolnych.** | | | | Zajęcia pozalekcyjne | **Nauczyciele przedmiotów** | Uczniowie klas I- VIII | Cały rok |
| **31.** | **Tematy zajęć:** | | | | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Doradca zawodowy   1. Kustosz | Uczniowie klas VII, VIII | |
| **Klasy VII**   1. Zdolności i uzdolnienia. 2. Temperament jak z bajki. 3. Moje mocne słabe strony. 4. Jakie wartości są dla mnie ważne? 5. Świat zawodów – Mapa Karier. 6. Zawody wczoraj, dziś, jutro i pojutrze – Mapa Karier. 7. Wolontariat- wstęp do kariery. 8. Jak długo się uczymy? 9. Doradca zawodowy - kto to taki? 10. Podejmowanie decyzji.   **Klasy VIII**   1. Moje umiejętności – moje sukcesy. 2. Ograniczenia i możliwości - Czy i ja mogę zostać bohaterem? 3. Rozpoznaję swoje aspiracje. 4. Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy? 5. Zasoby własne i preferencje a oczekiwania pracodawców. 6. Kwalifikacje i kompetencje - co gwarantuje mi szkoła? 7. Wybieram zawód czy szkołę. 8. Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych. 9. Jak wybrać szkołę? 10. Kariera zawodowa – co w trawie piszczy? | | | | | | | I okres  Uczniowie klas VII  II okres  klasyVIII | |
| **32.** | **PORADNICTWO INDYWIDUALNE:**   1. Charakterystyka poszczególnych typów szkół. 2. Harmonogram, zasady obliczania punktów rekrutacyjnych. 3. Konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół i zawodów. 4. Ostateczny wybór szkoły. | | | | Spotkania indywidualne | Doradca zawodowy | Uczniowie klas VIII | Cały rok po ustaleniu terminu |
| **33.** | Wyjścia na Targi edukacyjne, Centrum Rozwoju Talentów, wyjścia na drzwi otwarte szkół ponadpodstawowych, warsztaty organizowane przez szkoły ponadpodstawowe na terenie Powiatu gdańskiego. | | | | Wyjścia klasowe | Doradca zawodowy, wychowawcy klas | Uczniowie klas I - VIII | Marzec- Maj  Cały rok |
| **34.** | Realizacja programu” Świetlicowy świat zawodów” (orientacja zawodowa), oraz programu „ Odkrywamy talenty” , prowadzenie tablic prezentujących zdolności uczniów. | | | | Świetlica szkolna | Doradca zawodowy, wychowawcy świetlicy | Uczniowie klas I - III | Październik  Cały rok |

7. WSPÓŁPRACA:

**Współpraca z rodzicami:**

* Prezentacja założeń pracy informacyjno – doradczej szkoły na rzecz uczniów.
* Włączanie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań z zakresu poradnictwa zawodowego, przykłady różnych karier.
* Uświadamianie rodzicom, jaki mają wpływ na decyzje edukacyjno – zawodową swoich dzieci – rodzic- pierwszy doradca zawodowy swojego dziecka.
* Diagnozowanie potrzeb rodziców służących efektywnej współpracy z rodzicami w zakresie doradztwa zawodowego.
* Udostępnianie informacji i materiałów do pracy z uczniem.

**Współpraca ze środowiskiem i instytucjami, zajmującymi się doradztwem edukacyjno – zawodowym:**

* Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Pruszczu Gdańskim.
* Szkoły ponadpodstawowe na terenie gminy Pruszcz Gdański.
* Centrum Rozwoju Talentów w Gdańsku.
* Szkoły – dni otwarte.
* Targi edukacyjne.

8. ZAKŁADANE EFEKTY REALIZACJI ZADAŃ WSDZ:

**Uczeń:**

* Zna pojęcia związane z tematyką rynku pracy, kwalifikacji zawodowych.
* Rozpoznaje swoje zasoby własne m.in.: mocne, słabe strony, zdolności, zainteresowania, umiejętności.
* Potrafi dokonać adekwatnej samooceny.
* Rozumie zależności pomiędzy zainteresowaniami a wyborem zawodu.
* Zna umiejętności niezbędne do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych.
* Skutecznie współpracuje z kolegami w zespole.
* Rozwiązuje konflikty pojawiające się podczas pracy w grupie.
* Potrafi rozwijać swoje zainteresowania.
* Potrafi analizować źródła informacji edukacyjno zawodowej.
* Uczeń nabywa wiedzy i umiejętności w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej.
* Potrafi sporządzić dokumenty aplikacyjne ( CV, list motywacyjny).

**Rodzice/ nauczyciele:**

* Uzyskają pomoc i wsparcie w zakresie wiedzy zawodoznawczej.
* Uzyskają rzetelną informację o rynku pracy, możliwościach dalszego kształcenia młodzieży.
* Uzyskanie indywidualnych porad zawodowych/ rodzic.

9. MONITORINGDZIAŁAŃ REALIZOWANYCH W SZKOLE:

Za monitoring „Programu realizacji WSDZ”, odpowiada bezpośrednio doradca zawodowy w Szkole Podstawowej nr 2 w Pruszczu Gdańskim, który na bieżąco monitoruje realizację działań i prowadzi rejestr ewentualnych uwag co do ich realizacji.

Ewaluacja „Programu realizacji WSDZ” w szkole prowadzona jest przez wyznaczony zespół w składzie: Doradca zawodowy, Psycholog.

Załącznik nr 1

Kwestionariusz Ewaluacji na rok szkolny 2020/2023.

Realizacja zagadnień z doradztwa zawodowego

1. Klasa………. Wychowawca klasy………………………………………………….
2. Nazwisko i imię nauczyciela……………………………………………………… przedmiot……………………………………

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Data | Temat realizowanego zagadnienia |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. W oparciu o: Wzorcowe rozwiązania organizacyjne funkcjonowania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego (WSDZ) poszczególnych typów szkół – opracowane w ramach projektu współfinansowanego z EFS pn. „Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych”, realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji. Wersja sprzed wejścia w życie rozporządzenia MEN w sprawie doradztwa zawodowego. [↑](#footnote-ref-2)