



**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2
IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA
W PRUSZCZU GDAŃSKIM
2024/2025**

„Per aspera ad astra”
„Przez trudy do gwiazd”
Seneka

Spis treści

Podstawa prawna.....	3
Wstęp.....	4
I Misja i wizja szkoły	6
II Cele programu wychowawczo – profilaktycznego	6
III Zadania wychowawczo – profilaktyczne	12
IV Ewaluacja	31

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 16 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2019 r. poz.1148 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r. poz. 214).
- Priorytety Ministra Edukacji i Nauki na rok szkolny 2024/2025.
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (dz. U. z 2023r. poz. 1606) zmieniające dotychczasową ustawę z dnia 13 maja 2016r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym, której tytuł na mocy także zmian otrzymuje brzmienie „o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich” (tekst jedn.: Dz. U. z 2023r. poz. 1304 z późn. zm.).
- Statut Szkoły.

Wstęp

Szkoła Podstawowa nr 2 w Pruszczu Gdańskim inspiruje umysły, kształci umiejętności, stwarza możliwości kreatywnego realizowania siebie oraz wzrastania w atmosferze bezpieczeństwa i poszanowania godności drugiego człowieka.

W celu zagwarantowania warunków do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju każdego ucznia w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i kulturowej, opracowany został program wychowawczo – profilaktyczny, który opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest, jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Przeciwdziałanie zagrożeniom przestępczości na tle seksualnym i ochrona małoletnich zgodnie z obowiązującymi w szkole Standardami Ochrony Małoletnich, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnej w internecie.
5. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
7. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
8. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
9. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo- profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
10. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach.
11. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych w ramach programu, „Laboratoria przyszłości”.

12. Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
13. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
14. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
15. Realizowanie podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych.

I Misja i wizja szkoły

Misja szkoły

Jesteśmy szkołą, która stawia na wszechstronny rozwój dziecka, rozwijanie jego talentów przy wykorzystaniu najnowszej technologii.

Wizja szkoły

W zakresie nauczania stawiamy na:

- Efektywne nauczanie,
- Wysokie wyniki egzaminów,
- Wysoki standard wyposażenia pracowni lekcyjnych w najnowocześniejsze pomoce,
- Rozwijanie talentów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych oraz zajęć terapeutycznych dla dzieci potrzebujących wsparcia.

W zakresie wychowania stawiamy na:

- Wysoką świadomość patriotyczną i lokalną oraz budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- Właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie;
- Dostępność i jakość wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom;

- Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych;
- Naukę odpowiedzialności za siebie i innych, utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych;
- Umiejętność okazywania zaufania, wzajemnego szacunku, otwartości na problemy innych;
- Budowanie właściwych relacji rówieśniczych z obcokrajowcami;
- Przyjazną atmosferę w szkole;
- Integrację społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej;
- Bardzo dobry przepływ informacji między szkołą a domem;
- Wysoką dyscyplinę wśród uczniów i nauczycieli;
- Wspomaganie rozwoju uczniów w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
- Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej, w szkole, klasie (reintegracja);
- Wysoki poziom rozwoju fizycznego uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć oraz bazę sportową.

W zakresie opieki stawiamy na:

- Zapewnienie bezpieczeństwa i opieki każdemu dziecku
- Rozwiązywanie trudnych sytuacji przy wsparciu wysoce wykwalifikowanej kadry specjalistów.
- Ochronę i wzmacnianie zdrowia psychicznego.

Sylwetka absolwenta

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów jest wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie. Posiada także świadomość potrzeby uczenia się przez całe życie.

Uczeń kończący naszą szkołę jest pogodny, wrażliwy i empatyczny. Rozumie i dostrzega potrzeby swoje i innych ludzi, dzięki czemu ma łatwość w nawiązywaniu relacji interpersonalnych. Jest człowiekiem odpowiedzialnym. Zna zasady obowiązujące w społeczeństwie i swój system wartości kształtuje w oparciu o nie. Jest zawsze gotowy do dialogu - potrafi słuchać i argumentować swoje racje z poszanowaniem zdania innych. Potrafi efektywnie działać zarówno indywidualnie jak i w zespole, integruje się z rówieśnikami. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych, cywilizacyjnych oraz cyfrowych, podejmuje odpowiednie decyzje w trosce o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych. Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego. Postępuje zgodnie z zasadami higieny, przestrzega zasad bezpieczeństwa, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi. Stara się zdobywać zaufanie innych, wybierając zachowania szczerze. Potrafi przyznać się do błędu czy zachowania nieuczciwego i ponosi jego konsekwencje. Jest kreatywny i przedsiębiorczy. Aktywnie uczestniczy w życiu społeczności lokalnej, życiu kulturalnym i spełnia obowiązki każdego obywatela.

II Cele programu wychowawczo – profilaktycznego

Założenia ogólne

Celem działalności wychowawczo – profilaktycznej w naszej szkole jest wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów;

- **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej;
- **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu;

Cele wychowania i profilaktyki

Cel główny:

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

Cele szczegółowe:

1. Profilaktyka uzależnień, profilaktyka prozdrowotna. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia, uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku, szczególnie w sytuacjach trudnych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw prospołecznych, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości, udział w działaniach z zakresu wolontariatu.
4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, rozwijanie kompetencji matematycznych, informatycznych i medialnych, przyrodniczych uczniów, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu

się na wartości europejskie (Wartości UE są wspólne dla społeczeństw państw członkowskich, w których najważniejsze są włączenie społeczne, tolerancja, sprawiedliwość, solidarność i niedyskryminacja).

5. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska poprzez analizę:

- wniosków zebranych od rodziców, nauczycieli i uczniów oraz doświadczeń związanych z życiem szkoły,
- wyników przeprowadzonych badań diagnostycznych dotyczących sytuacji wychowawczej, opiekuńczej i zagrożeń występujących w szkole i środowisku – ewaluacja wewnętrzna,
- wyników ankiety dotyczącej poczucia bezpieczeństwa uczniów i rodziców w szkole,
- spostrzeżeń i uwag wychowawców na temat klasy,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań opracowanych przez wychowawcę oraz kadrę psychologiczno- pedagogiczną

W wyniku przeprowadzonych analiz, ustalono, że w tym roku szkolnym będziemy zwracać szczególną uwagę na:

- Konsekwentne egzekwowanie zakazu używania telefonów w szkole.
- Więcej zajęć integracyjnych w formie wyjść.
- Informowanie podczas zebrań rodziców o planowanych oraz zrealizowanych działaniach o charakterze profilaktycznym.
- Zalecanie rodzicom udziału w szkoleniach, warsztatach, Szkole dla Rodziców.
- Ponowne spotkanie mediatorów z uczniami w celu wyjaśnienia jak działają mediacje.

- Zarówno z sugestii rodziców jak i nauczycieli wynika, że należałoby poszerzyć wachlarz konsekwencji możliwych do wyciągnięcia wobec uczniów we współpracy z rodzicami.

W dalszym ciągu będziemy dostarczać uczniom wiedzy o szkodliwości używek oraz kształtować postawy prozdrowotne. Nadal będziemy prowadzić działania z zakresu cyberprzemocy, zagrożeń płynących z Internetu. Cały czas będziemy wykształcać wśród uczniów umiejętność asertywności oraz umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji oraz odpowiedzialności za ich skutki.

Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego i profilaktycznego w szkole, organizuje szkolenia dotyczące spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęków, budowania relacji dla uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole wytycznych MEiN, MZ, GIS,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- stwarza warunki do ochrony i wzmacniania zdrowia psychicznego uczniów,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- w razie potrzeb inicjuje utworzenie systemu wsparcia pracownikom szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem, logopedą, nauczycielem specjalistą szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań, czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działań szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów i kompetencji organów szkoły.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych i wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- dostosowuje wymagania z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów,

□

- opracowuje projekt programu wychowawczo – profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia uczniów przemocą, demoralizacją i przestępczością,
- zapewnia dostępność wsparcia uczniom z problemami w sferze emocjonalno- psychicznej, uczestniczy w realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych i trudności społeczno- emocjonalnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej i czuwają nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów, zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z obowiązującymi w szkole dokumentami i procedurami, zwyczajami i tradycjami,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny/psycholog/pedagog specjalny

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- rozpoznaje przyczyny niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu,
- określa niezbędne warunki do nauki z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- monitoruje wsparcie dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną i pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzicom uczniów,
- koordynuje pomoc dotyczącą spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęków, budowania relacji dla uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły,
- wspiera nauczycieli, wychowawców i inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.

6. Rodzice:

- współtworzą program wychowawczo – profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie, dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo – profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,

- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów i środowiska lokalnego,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

III Zadania wychowawczo – profilaktyczne

Obszar	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<p>Zdrowie - edukacja zdrowotna</p> <p>SFERA FIZYCZNA</p>	<p>Działania promujące zdrowie</p>	<p>Prowadzenie zajęć o tematyce propagującej zdrowy tryb życia i aktywność fizyczną.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny,</p>	<p>Cały rok</p>
		<p>Prowadzenie zajęć i warsztatów pogłębiających wiedzę na temat zdrowia psychicznego – pogadanki, spotkania ze specjalistami</p>	<p>nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna, zaproszeni goście</p>	

<p>Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą</p>	<p>Prowadzenie zajęć w celu zapoznania uczniów z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej</p> <p>Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia</p> <p>Fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej</p> <p>Przeciwdziałanie wadom postawy – zakwalifikowanie uczniów do zajęć z gimnastyki korekcyjnej</p> <p>Przeciwdziałanie nadwadze i otyłości wśród dzieci i młodzieży- promowanie zdrowego stylu życia.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, rodzice, pielęgniarka, specjaliści</p>	<p>Cały rok</p>
---	--	---	-----------------

	Kształtowanie umiejętności dokonywania wyboru	Prowadzenie zajęć na tematy dotyczące zagrożeń mogących płynąć ze	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele,	Cały rok
	zachowań chroniących zdrowie własne i innych	środowiska oraz bezpiecznych sposobów reagowania Warsztaty i pogadanki na tematy związane z wyborem zachowań pożądanых Uczenie zasad zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia (telefon alarmowy 112, zasady udzielania pierwszej pomocy)	wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, rodzice, specjaliści	
	Kształtowanie zasad prawidłowego odżywiania się	Realizowanie „Programu dla szkół” Organizacja drugiej przerwy lekcyjnej, jako „Śniadaniówki” – w otwartych klasach, spokojne jedzenie drugiego śniadania	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok

	<p>Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu i organizacja ciekawych form zajęć dodatkowych</p>	<p>Zachęcanie rodziców do spędzania czasu z dziećmi na placach zabaw w parkach lub lesie</p> <p>Organizacja dodatkowych zajęć pozalekcyjnych z koszykówki, siatkówki i piłki nożnej</p> <p>Organizacja zajęć z tańca, chóru i zajęć plastycznych</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, rodzice, zaproszeni goście</p>	<p>Cały rok</p>
		<p>Zajęcia wychowania fizycznego na basenie i nauka pływania</p> <p>Spotkania z zaproszonymi gośćmi – podróżnikami, ludźmi sukcesu, znanymi postaciami</p> <p>Dawanie przykładu swoją postawą i propagowanie zdrowego trybu życia</p>		

	<p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku oraz propagowanie ekologicznego stylu życia</p>	<p>Akcje społeczne związane z ekologią, wynikające z kalendarium imprez szkolnych, lokalnych i ogólnopolskich</p> <p>Zapoznanie z zasadami recyklingu</p> <p>Sprzątanie najbliższego otoczenia i współpraca z lokalnymi instytucjami w celu podejmowania działań proekologicznych</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>Profilaktyka uzależnień</p>	<p>Realizowanie godzin wychowawczych o tematyce związanej z przeciwdziałaniem uzależnieniom i zapobieganiem zachowaniom ryzykownym</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, specjaliści, zaproszeni goście</p>	<p>Cały rok</p>

		<p>Warsztaty profilaktyczne dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od alkoholu, nikotyny</p> <p>Pogadanki z przedstawicielami Policji i prokuratury w celu kształtowania krytycznego myślenia i asertywnego zachowania wobec możliwych niepożądanych zachowań innych osób</p> <p>Współpraca z Biblioteką Miejską – warsztaty i pogadanki z osobami, które przeszły drogę przez uzależnienie i dzielą się swoją historią w celu przestrzegania przed zagrożeniami związanymi z różnymi środkami psychoaktywnymi, alkoholem, tytoniem lub dopalaczami</p> <p>Szkolenia dla Rady Pedagogicznej z zakresu przeciwdziałania wszelkim formom uzależnień, rozpoznawania wczesnych symptomów i realizowania</p>		
--	--	---	--	--

		działań zmierzających do pomocy osobom zagrożonym uzależnieniem.		
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p> <p>SFERA SPOŁECZNA</p>	<p>Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju</p> <p>Rozwijanie kompetencji emocjonalno- społecznych</p> <p>Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i grupie rówieśniczej</p>	<p>Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia zapisanymi w Statucie Szkoły i Regulaminie Uczniowskim</p> <p>Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi</p> <p>zabawek, odzieży dla najbardziej potrzebujących, „Pola Nadziei – Dzień Wolontariusza”</p> <p>Prowadzenie działań w celu integrowania zespołu klasowego poprzez wspólne wycieczki, projekty, imprezy klasowe</p> <p>Organizowanie uroczystości klasowych (Dzień Babci, Dzień Matki, Mikołajki, dyskoteki szkolne)</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p> <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, rodzice</p>	<p>Cały rok</p> <p>Kwiecień 2025</p> <p>Cały rok szkolny</p>

	<p>Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania</p> <p>Kształtowanie efektywnej współpracy i komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi</p> <p>Podejmowanie działań integracyjnych w oparciu o pozytywne wartości, usprawniające integrację i klimat społeczny klas, zwiększające kompetencje w zakresie edukacji emocjonalnej, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, relacji rówieśniczych</p>	<p>Zajęcia wychowawcze o tematyce związanej z rozwijaniem empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów, zapobiegającym zachowaniom przemocowym i agresywnym.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych: zbiórka książek, przyborów szkolnych,</p>	<p>Wychowawcy, specjaliści, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p>	<p>Cały rok</p>
--	--	--	---	-----------------

		<p>godzin wychowawczych</p> <p>Realizowanie tematów związanych z organizacją i higieną nauki oraz czasu wolnego</p> <p>Organizowanie zajęć dotyczących umiejętności prowadzenia dyskusji.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Zachęcanie uczniów do aktywnego wyrażania swoich opinii na forum klasy podczas zajęć wychowawczych z poszanowaniem opinii rówieśników</p> <p>Mediacje rówieśnicze</p>	<p>Przeszkoleni uczniowie (mediatorzy) oraz nauczyciele (opiekunowie mediatorów).</p>	Cały rok
--	--	--	---	----------

<p>Profilaktyka agresji i przemocy w szkole</p>	<p>Zajęcia uświadamiające uczniów, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić</p> <p>Reagowanie na każdy przejaw agresji fizycznej lub psychicznej – w razie potrzeby kierowanie spraw na Policję lub SRiN</p> <p>Zwracanie szczególnej uwagi na stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i eliminowanie języka nienawiści i wulgaryzmów</p> <p>Prowadzenie badań zmierzających do rozpoznawania przyczyn aktów agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami i rodzicami)</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, rodzice, zaproszeni goście</p>	<p>Cały rok</p>
--	--	---	-----------------

	<p>Organizowanie spotkań z przedstawicielami Policji i prokuratury, prelekcji, spektakli profilaktycznych</p> <p>Warsztaty przeciwdziałania agresji słownej</p> <p>Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji</p> <p>Objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze</p>		
--	--	--	--

<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p> <p>SFERA AKSJOLOGICZNA</p>	<p>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.</p> <p>Kształtowanie właściwych postaw- szlachetności, zaangażowania społecznego, dbałości o zdrowie i realizacja wybranych treści programowych ze zwróceniem uwagi na wartości: prawdę, dobro, piękno.</p>	<p>Wyjścia klas do muzeów, teatrów, galerii sztuk w celu kształtowania przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym</p> <p>Obchodzenie święta patrona szkoły – Mikołaja Kopernika</p> <p>Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy, specjaliści, zaproszeni goście</p>	<p>Cały rok</p> <p>Luty 2025</p>
---	--	--	---	----------------------------------

		<p>społeczność</p> <p>Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury</p> <p>Spotkania z podróżnikami i zaproszonymi gośćmi z kraju i z zagranicy</p> <p>Propagowanie otwartości na inne kultury „Dzień Języków Obcych”</p>		Maj 2025
--	--	---	--	----------

	<p>Kształtowanie postaw.</p> <p>Wychowanie do wartości:</p> <p>– kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej,</p>	<p>Pasowanie na ucznia klas I</p> <p>Kultywowanie polskich tradycji i obyczajów (Wigilia szkolna „Hej kolęda”, Święta Wielkanocne)</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów</p>	<p>Październik 2024</p> <p>Grudzień 2024</p> <p>Kwiecień</p>
--	---	--	--	--

	<p>lokalnej, polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych</p> <p>kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem.</p>	<p>Opieka nad miejscami pamięci narodowej</p> <p>Obchodzenie świąt państwowych – Święto Niepodległości, Święto Komisji Edukacji Narodowej, Rocznica Konstytucji 3 Maja</p> <p>Prowadzenie działań upamiętniających ważne wydarzenia historyczne – prowadzenie gazetek szkolnych, plakatów oraz projektów</p>		<p>2025</p> <p>Listopad 2024</p> <p>Maj 2025</p> <p>Cały rok</p>
	<p>Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci</p>	<p>Udział uczniów w akcjach i konkursach propagujących czytelnictwo</p> <p>Pasowanie na czytelnika</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel bibliotekarz</p>	<p>Cały rok</p>

<p>Wiedza –wspieranie rozwoju kompetencji</p> <p>SFERA INTELEKTUALNA</p>	<p>Rozwijanie kompetencji matematycznych</p>	<p>Angażowanie uczniów do aktywnego uczestniczenia w zajęciach, z użyciem multimedialnych form pracy</p> <p>Kangur matematyczny</p> <p>Pozalekcyjne zajęcia z matematyki</p> <p>Kształtowanie u uczniów kompetencji matematycznych i uzyskiwanie znacznych wyników, aby zakwalifikować uczniów do „Zdolnych z Pomorza”</p>	<p>Nauczyciele przedmiotowi</p>	<p>Cały rok</p>
---	---	--	---------------------------------	-----------------

	<p>Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno - komunikacyjnych</p>	<p>Przygotowywanie przedstawień teatralnych i wokalnych</p> <p>Konkursy recytatorskie</p> <p>Zajęcia z programowania dla klas I-III i IV-VIII</p> <p>Propagowanie bezpiecznych zachowań w Internecie poprzez kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów</p>	<p>Nauczyciele przedmiotowi</p>	<p>Cały rok</p>
--	--	---	---------------------------------	-----------------

		Projekty świetlicowe		
		Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu		
		uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu		

<p>Indywidualizacja pracy z uczniem oraz pomoc koleżeńska</p>	<p>Prowadzenie badań i analiz indywidualnej sytuacji ucznia (dokumentacja, zaświadczenia, opinie)</p> <p>Prowadzenie badań dojrzałości szkolnej</p> <p>Realizowanie podstawy programowej w oparciu o dostosowania do indywidualnych potrzeb uczniów</p> <p>Stałe monitorowanie potrzeb i postępów uczniów</p> <p>Ocenianie kształtujące</p> <p>Organizowanie pomocy koleżeńskiej na terenie szkoły – uczniowie starszych klas pomagają swoim koleżankom i kolegom przy odrabianiu prac domowych lub nauce do sprawdzianów i kartkówek</p> <p>Organizacja sal lekcyjnych z wykorzystaniem rzutników i sprzętu</p>	<p>Nauczyciele wczesnoszkolni, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, rodzice</p>	<p>Cały rok</p>
--	--	--	-----------------

		<p>multimedialnego w celu uatrakcyjniania zajęć i angażowania uczniów do wyczerpanej pracy</p> <p>Obejmowanie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów według potrzeb</p>		
--	--	---	--	--

<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p> <p>SFERA PSYCHICZNA</p>	<p>Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami w tym ze Standardami Ochrony Małoletnich</p>	<p>Zajęcia wychowawcze i spotkania z rodzicami w celu przedstawienia obowiązujących dokumentów regulujących życie szkoły: Statut Szkoły, Regulamin Uczniowski, Przedmiotowe Systemy Oceniania, zasady BHP, plany ewakuacji</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, rodzice</p>	<p>Wrzesień 2024</p>
---	---	--	--	----------------------

I FIZYCZNA

<p>Podnoszenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego na terenie szkoły</p>	<p>Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa i ostrożności w drodze do szkoły</p> <p>Omawianie zasad zachowań ze szczególnym uwzględnieniem najmłodszych uczniów, znajomość regulaminów klasopracowni, boiska szkolnego, placu zabaw, biblioteki, świetlicy</p> <p>Zapoznanie z regulaminem obowiązującym na basenie</p>	<p>Nauczyciele wczesnoszkolni, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog , pedagog specjalny, rodzice</p>	<p>Cały rok</p>
--	---	---	-----------------

		<p>Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wycieczek, wyjść poza teren szkoły, aktywnego i bezpiecznego wypoczynku</p> <p>Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych</p> <p>Pełnienie dyżurów nauczycielskich Monitoring</p> <p>Omawianie zasad zachowań w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia (telefony alarmowe)</p> <p>Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły</p> <p>Próbny alarm przeciwpożarowy</p> <p>Spotkania z przedstawicielami Policji, wyjścia z młodszymi klasami do</p>		
--	--	---	--	--

		siedziby Straży Pożarnej		
	<p>Podnoszenie poczucia bezpieczeństwa psychicznego na terenie szkoły z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wszystkich uczniów, budowanie wiary we własne możliwości, poczucia własnej wartości, motywacji wewnętrznej, ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego.</p>	<p>Prowadzenie analiz dotyczących obszarów zagrożeń, które zgłaszają uczniowie – zachowanie rówieśników w szkole, Internecie, domu.</p> <p>Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.</p>	<p>Nauczyciele wczesnoszkolni, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele, wychowawcy, rodzice, PPP</p>	Cały rok

		<p>Reagowanie na każde zgłoszenie aktów przemocy fizycznej lub psychicznej</p> <p>Prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami, których zachowanie może być przyczyną obniżenia poczucia bezpieczeństwa psychicznego na terenie szkoły przez inne osoby oraz wsparcie dla osób, które takich zachowań mogły doświadczyć.</p> <p>Uwzględnianie zagadnień dotyczących zaburzeń lękowych, nastroju i depresji, przeciwdziałających przewlekłemu stresowi, osamotnieniu, nerwowości, drażliwości, psychicznej niestabilności</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Wdrażanie „Kontraktów na dobre zachowanie”</p> <p>Zapraszanie rodziców do stałej współpracy w celu korygowania zachowań lub wspierania osób zgłaszających trudności</p> <p>Zajęcia wychowawcze na tematy związane ze sposobami radzenia sobie w sytuacjach trudnych</p> <p>Zajęcia Edukacji do Bezpieczeństwa – realizacja podstawy programowej</p> <p>Prowadzenie warsztatów profilaktycznych z zakresu podnoszenia własnej wartości i samopoczucia</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Podczas zajęć propagowanie zachowań tolerancyjnych</p> <p>Przeciwdziałanie izolacji, dyskryminacji i odrzuceniu rówieśniczemu poprzez prowadzenie pogadank na lekcjach wychowawczych i warsztatów na temat budowania relacji z kolegami i koleżankami w oparciu o wzajemny szacunek i zrozumienie</p> <p>Indywidualne wsparcie psychologów i pedagogów szkolnych</p> <p>Zgłaszanie zachowań, które nie podlegają poprawie do instytucji pomocowych takich jak MOPS, Policja, prokuratora lub SRiN</p> <p>Wszczynanie procedury zakładania</p>		
--	--	--	--	--

	<p>Zajęcia Wychowania do Życia w Rodzinie</p>	<p>Niebieskiej Karty w ramach kompetencji szkoły.</p> <p>Pomoc uczniowi w rozwoju psychofizycznym, społecznym i duchowym, w osiągnięciu dojrzałości psychoseksualnej, dostarczanie wiedzy i przekazywanie pozytywnych wzmocnień. Pomoc uczniom w przezwyciężaniu współczesnych zagrożeń oraz mobilizowanie uczniów do samokontroli emocjonalnej i intelektualnej. Realizowanie zagadnień: relacji w rodzinie, przyjaźni, empatii i uczuć, radzenia sobie z problemami związanymi z okresem dojrzewania.</p>	<p>Nauczyciel przedmiotu, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>Współpraca z rodzicami</p>	<p>Zachęcanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły</p> <p>Zebrania z rodzicami, dni otwarte, wycieczki</p> <p>Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu</p> <p>Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego,</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy, dyrekcja szkoły, pedagog, psycholog, Pedagog specjalny, Rada Rodziców</p>	<p>Cały rok</p>

		<p>organizacji imprez szkolnych oraz kermaszów</p> <p>Podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami</p> <p>Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej</p>		
--	--	---	--	--

	<p>Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy</p>	<p>Organizowanie spotkań pedagogizujących dla rodziców związanych z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży</p> <p>Podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców podczas zebrań</p> <p>Konsultacje z rodzicem w sprawie zgłaszania uczniów na badania do PPP</p> <p>Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, specjalistyczne)</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy, zaproszeni goście</p>	<p>Cały rok</p>
--	--	--	---	-----------------

<p>Działalność opiekuńcza szkoły</p>	<p>Realizowanie zaleceń wynikających z opinii, orzeczeń PPP</p> <p>Dostosowanie procesu dydaktycznego do zaleceń PPP</p> <p>Orientacja w sytuacji rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi MOPS</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny, pielęgniarka szkolna, nauczyciele, dyrekcja szkoły, zespół wychowawczy, nauczyciele świetlicy, logopeda, zespoły klasowe</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>Monitorowanie uczestnictwa dzieci w zajęciach – spełnianie obowiązku szkolnego</p> <p>Wskazywanie kierunków, instytucji oraz form pomocy, które mogą uzyskać rodziny w trudnych sytuacjach</p>		

IV Ewaluacja

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez: - obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych - rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Program może być modyfikowany w miarę potrzeb i wpływu propozycji zagadnień do modyfikacji.

Rada Rodziców zapoznała się z programem i przyjęła do realizacji w roku szkolnym 2024/2025.